

Educatief Centrum De Regenboog

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Educatief Centrum De Regenboog.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Educatief Centrum De Regenboog

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Educatief Centrum De Regenboog
Prinses Irenestraat 1
4455AT Nieuwdorp

☎ 0113670810
🌐 <http://www.cbsderegenboognieuwdorp.nl>
✉ regenboogn@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pieter Goudappel	p.goudappel@alberoscholen.nl

De directeur is meerschools directeur en daarom part-time (20u per week) aanwezig.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

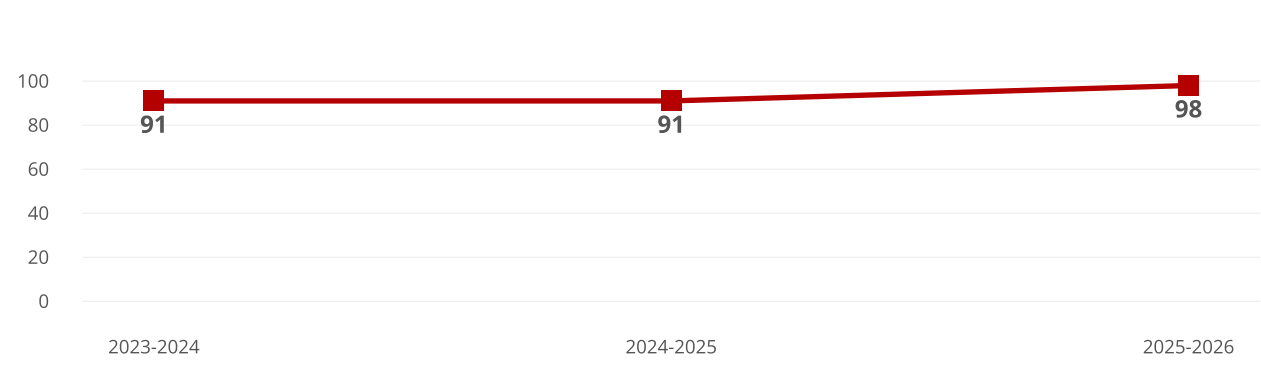
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen



We maken de laatste jaren een mooie groei door. Behalve nieuwe, jonge kinderen, hebben we ook veel tussentijdse aanmeldingen binnengekregen door verhuizing en het feit dat ouders van omliggende dorpen kiezen voor een bewuste overstap naar onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

‘Samen onderweg naar morgen’ is de missie van onze school. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Levend in een steeds kleiner wordende wereld, die zichzelf steeds verder digitaal ontwikkelt, is het van belang dat wij onze kinderen helpen die gaven en talenten te ontwikkelen, die nodig zijn om zichzelf staande te houden.

Een combinatie van de traditionele vakken en thematisch aangeboden kennis van jezelf, elkaar en de wereld staan hierin centraal.

Onze visie: Visie op ontwikkeling en leren.

Binnen ons onderwijs is de ontwikkeling van het kind leidend. We zijn ervan overtuigd dat wanneer kinderen inzicht hebben in hun eigen leerproces, dit hen verder zal brengen. Daarom is het van belang dat kinderen inzicht hebben in hun eigen gaven en talenten. Door middel van het geven van feedback op hun handelen wordt dit gerealiseerd. Doordat kinderen zichzelf bewust zijn van hun talenten en gaven zijn zij eigenaar van hun leerproces en doordat zij inzicht hebben in hun intelligenties, hebben ze zelf een stem in het uitvoeren van activiteiten. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen denkgewoonten en eigenschappen voor persoonlijke effectiviteit bij te brengen. Spelend leren als activiteit is op onze school doelmatig en biedt kinderen ruimte om onderzoekend en ontwerpend leren een plaats te geven. ICT is hierin een belangrijk hulpmiddel. Kinderen krijgen ondersteuning op specifieke ontwikkelingsgebieden. Ook vindt de verwerking van bepaalde lessen plaats door middel van de inzet van ICT. We bieden sommige methodes aan vanuit software. Dit alles is vastgelegd in het ICT-beleidsplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Naast de inzet van ICT zorgen we voor een balans tussen ICT en andere (interpersoonlijke) vaardigheden.

Visie op onderwijs

Vanuit onze kennis van de leerlijnen en analyse van opbrengsten kunnen we lesstof compacten of verrijken om op deze manier zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling. Effectieve communicatie en goed werkbare structuren zijn hiervoor van essentieel belang. Talentontwikkeling is een kenmerk van ons onderwijs. Wetenschap, cultuur en technologische ontwikkeling zijn hierin belangrijke elementen. Projectmatig en spelenderwijs bieden wij de kinderen inspirerende activiteiten om zichzelf optimaal te kunnen ontplooiën. Ons onderwijs is gericht op kennisoverdracht en het ontwikkelen van vaardigheden. Om kinderen te begeleiden in deze ontwikkelingen werken we actief met denkgewoonten en 21e-eeuwse vaardigheden. Wij geven de kinderen feedback op procesdoelen (per les). De leeromgeving is flexibel en afwisselend en daagt jonge kinderen d.m.v. hoeken uit om hun talenten te ontdekken en te versterken. De leerkracht is coach/begeleider waar het kan, leider waar het kind dat van ons vraagt. Door de flexibele organisatie is de gedeelde verantwoordelijkheid van de teamleden goed zichtbaar.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Door middel van het uitgebreid analyseren van opbrengsten hebben kinderen en leerkrachten inzicht in het leerproces. De school is een plaats waar wordt geleerd. Op onze school leren kinderen zichzelf kennen, accepteren en waarderen. Ze ontwikkelen principes en vaardigheden waarmee ze invloed kunnen uitoefenen op het eindresultaat.

Visie op schoolklimaat

Onze school laat zichzelf kenmerken door de kwaliteit van onderlinge relaties. Onze school is een veilige omgeving waar iedereen wordt gerespecteerd, geaccepteerd en gewaardeerd. Iedereen die zichzelf betrokken voelt bij onze school heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid. Het onderhouden van relaties brengt rechten en plichten met zich mee. Door het zijn van kritische vriend houden we elkaar scherp en zijn we met elkaar verantwoordelijk voor het grote geheel. Ook kinderen leren feedback te geven op een manier die voor de ontvanger aangenaam is.

Onze school is een Gezonde School met certificaten van ‘voeding’, ‘sport en bewegen’ en ‘relaties en seksualiteit’.

Visie op organisatie

Onze nieuwe school stelt ons in staat deze visie in deze schoolplanperiode verder handen en voeten te geven. De uitdagende leeromgeving kenmerkt zich door het gezamenlijk gebruik door verschillende groepen van dezelfde ruimte, heldere afspraken over het gebruik van ruimten en een taakverdeling m.b.t. de regie over deze ruimte door teamleden, ruimte voor verschillen in leerstijlen (instructie/overleg en samenwerken/stilwerkplekken). Kinderen hebben keuze m.b.t. het gebruiken van een passende werkplek die ondersteunend is aan hun leerstijl. Zo creëren we een leeromgeving waarin voor ieder kind de voorwaarden worden geschapen om zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De teamleden dragen hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Uitgangspunten bij de personele inzet zijn hun specifieke taken en de behoeften van leerlingen. Volgens een parallel rooster worden de teamleden gekoppeld aan een taak voor een specifieke doelgroep. Het nieuw te vormen kindcentrum biedt kinderen uitdagende en verdiepende activiteiten, naast het werken aan de kerndoelen.

Identiteit

Onze school is een open Christelijke school; een school die openstaat voor iedereen die onze visie op identiteit en de invulling daarvan respecteert. Onze identiteit is zichtbaar in de wijze waarop wij met elkaar omgaan, de actieve koppeling van onze Christelijke identiteit met de kerkelijke feesten en de structurele dagelijkse aandacht voor verhalen en thema's uit de Bijbel. De thema's die wij hanteren vanuit onze DaVinci-werkwijze bepalen welke bijbelverhalen er centraal staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we in 4 stamgroepen (groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8). Een gedeelte van de dag vormen we leergroepen waarbij de stamgroepen uiteen gaan in leergroepen.

In ons team is een leraarondersteuner en een onderwijsassistent aanwezig. Daarnaast zijn we een leerwerkplek voor stagiairs voor opleidingen als PABO en Scalda.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Oriëntatie op Mens en Maatschappij	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Oriëntatie op Natuur en Techniek	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige oriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs en Spel	 4 u 45 min	 4 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal



2.2 Het team

Er werkt een bevlogen team waarvan een groot deel al vele jaren aan de school verbonden is. Veel functies zijn vertegenwoordigd en daarmee ook veel expertise: directeur, Intern Begeleider, leerkrachten, leraarondersteuners, een leraar-in-opleiding (LIO= vierde jaar Pabo) onderwijsassistenten en een zorgassistent. Alle leeftijdsgroepen zijn in ons team vertegenwoordigd. Binnen ons team is ruimte voor leren en ontwikkelen. Onze school is daarom ook een praktijkleerplaats voor studenten van diverse opleidingen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Het lerarentekort speelt een rol bij het regelen van vervanging. Invallers zijn er nagenoeg niet. De eerste twee dagen van kortdurend (ziekte)verzuim worden intern op school opgelost. Hierbij kunnen ook onderwijsassistenten worden ingezet om een groep op te vangen en kan een groep korttijdelijk worden opgesplitst en verdeeld over de andere groepen. Als voor meerdere dagen geen vervanging beschikbaar is, kan worden besloten dat de kinderen niet op school opvangbaar zijn. Het college van bestuur heeft hierin een beslissende rol.

Onze aanpak is vastgelegd in vervangingsbeleid en een noodplan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en peuterkleutergroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Wij werken met een peuterkleutergroep. Hierbij komt een groep 3-jarige peuters een aantal dagdelen, samen met de pedagogisch medewerker, meedraaien in groep 1. Hierdoor verloopt de overgang van kinderopvang naar school bijna als vanzelf, wordt 3-jarigen die aan uitdaging toe zijn die kans geboden en kunnen jonge kleuters nog even 'peuteren' als hun ontwikkeling daar om vraagt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij gaan de komende vier jaar gaan werken aan:

- Het optimaal inrichten en gebruiken van onze nieuwe school/MFA
- Het uitwerken van een flexibel en dynamisch organisatiemodel met een grote rol voor het eigenaarschap van kinderen en met een onderling afgestemd rooster en daaraan gekoppeld de rol van de teamleden.
- Het toepassen van Leren Zichtbaar Maken op het gebied van metacognitie als voorwaarde voor het optimaal functioneren en ontwikkelen van kinderen in de nieuwe organisatie.
- Het implementeren van de complete taallijn van DaVinci, waaronder een passend aanbod voor begaafde(re) leerlingen.
- De school beschikt over een kwalitatief goed en op de DeDavinci-thema's afgestemd cultuuraanbod, waaronder muziekonderwijs. We maken hierin bewust ruimte voor het leggen van verbindingen met andere 'systemen'.
- Het uitwerken van het IKC-plan met een (breed) aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar en een eenduidige pedagogische aanpak. Het kindcentrum is daardoor een veilige plaats die kinderen extra in aanraking brengt met nieuwe contexten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar evalueren we met het hele team de leeropbrengsten die we met de kinderen realiseren en de schooldoelen die we hebben gesteld. We leggen deze vast en analyseren deze. Zo bekijken we wat de resultaten van ons vragen voor het volgende halfjaar; moeten we dingen beter, anders, minder of zelfs helemaal niet meer doen?

We verantwoorden ons over het realiseren van de doelen aan het college van bestuur. Dit doen we door twee keer per jaar een managementrapportage op te stellen.

Binnen onze stichting komen audits structureel voor. Speciaal daarvoor getrainde collega's brengen een bezoek aan de school, kijken in de klassen en voeren gesprekken met kinderen, ouders, team en directie. Het auditteam stelt een rapport op met daarin bevindingen en aanbevelingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit **10 standaarden** en een **overzicht van de onderwijsbehoeften** waarvan we verwachten dat scholen daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze medewerkers zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

We hebben ons ondersteuningsaanbod uitgebreid omschreven in ons **schoolondersteuningsplan**.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Dit beschrijven we in een groepsplan en dit wordt 5x per jaar geëvalueerd door leerkrachten en IB-ers. Soms kiezen we ervoor om een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Dit wordt met ouders besproken.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het vaak toch meedoen met de les. Dit kan via een online verbinding.
- We nodigen ouders en kinderen (hoorrecht) uit om mee te denken. Bijvoorbeeld bij de startgesprekken of in een gesprek tijdens het OT, waarin we samen met het kind kijken wat het nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen. Dit kan gaan via de psycholoog die in dienst is bij Albero, via het SMWO of via het CJG.

Dit is handelingsgericht werken

De scholen binnen het samenwerkingsverband geven passend onderwijs vorm via Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Grenzen

Onze grenzen liggen op het gebied van gedrag. In een 2 of 3 combinatiegroep wordt er veel gevraagd van het organisatietalent van de leerkrachten en de zelfstandigheid van kinderen. Ook zitten er kinderen van diverse leeftijden met elkaar in 1 groep. De fysieke en emotionele veiligheid waarborgen van alle kinderen en personeel (het betreffende kind, de andere kinderen en de leerkracht) is voor ons een grens *of* we een kind wel of niet kunnen opvangen bij ons op school.

Een andere grens die we aan willen geven is gericht op de leerontwikkeling van kinderen. Kinderen kunnen een eigen leerlijn volgen voor 1 of meerdere vakken. Indien mogelijk laten we het kind aansluiten bij een groep hoger of lager.

Als we zien dat een leerling ondanks aanpassingen alsnog onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod en de achterstand groter dan een jaar wordt dan zal er per kind gekeken worden of onderwijs blijven volgen op de Regenboog voldoende perspectief biedt of dat onderwijs op een school voor Speciaal (Basis)Onderwijs wellicht een betere keuze is. Het welzijn van het kind en het leerrendement zullen hierbij een belangrijke factor zijn.

In de leerlingenraad bespreken de kinderen het aanbod en het ondersteuningsaanbod van de school met de directeur en tijdens de start- en ontwikkelgesprekken mag elk kind meedenken over de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. Gemaakte afspraken worden genoteerd in ParnasSys en in onze onderwijsplannen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

De IB-er is geschoold in het ondersteunen van leerlingen op dit gebied en kan ook leerkrachten ondersteunen in het vormgeven hiervan in de groepen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij werken met Kwink voor Sociaal-Emotionele ontwikkeling en ook in DaVinci, onze methode voor thematisch onderwijs, neemt Sociaal-Emotionele ontwikkeling een belangrijke plek in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

We zijn als team ons aan het verdiepen in traumasensitief lesgeven. Verder wordt veel aandacht in onze lessen besteed aan het ontwikkelen van de executieve functies en samenwerking.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Alle groepsleerkrachten zijn gediplomeerd om zelf hun gymlessen vorm te geven. Regelmatig worden ze hierbij ondersteund door studenten vanuit het Cios.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Voor diabetes heeft het team instructie gekregen vanuit een diabetesverpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We vinden het heel belangrijk dat kinderen uit het dorp thuis nabij naar school toe kunnen. Om dit te realiseren kiezen collega's jaarlijks uit het cursusaanbod voor gerichte bij- en nascholing. Deze nascholing is gericht op de behoeften van kinderen die zij in de klas hebben, of die gerelateerd is aan de schoolontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school heeft een kinderraad waarin kinderen van de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd zijn. Zij komen minimaal 5 keer per jaar bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten wordt over allerlei schoolse zaken gesproken, waaronder de leerstofinhoud, -organisatie en de wijze waarop de begeleiding plaatsvindt. De mening van de kinderen wordt gedeeld in het team en afhankelijk van de mogelijkheden wordt de mening van de kinderen omgezet in veranderacties.

Extra informatie

Op onze school wordt in alle klassen zorg en ondersteuning geboden, waar dit nodig is. In eerste instantie gebeurt dit door de groepsleerkracht. Wanneer de groepsleerkracht aangeeft handelingsverlegen te zijn, wordt de hulp ingeroepen van de Intern Begeleider. Zij gaat, samen met het kind (en in het verlengde daarvan de ouders) en de leerkracht onderzoeken op welke manier het beste tegemoetgekomen kan worden aan de leerbehoefte van het kind.

Wanneer deze hulp niet toereikend is, wordt er ondersteuning aangevraagd vanuit Team GO! (Gedragsondersteuning, een groep gedragsspecialisten intern vanuit Albero), Ambulant Begeleiders voor meer- of andertaligheid vanuit Albero, of met het Samenwerkingsverband Kind-op-1, Auris Dienstverlening, Jeugd en gezinsondersteuners vanuit het CJG Borsele.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De godsdienstverhalen die wij thematisch, gekoppeld aan DaVinci, aanbieden, besteden in ruime mate aandacht aan het thema pesten. Vanuit bijbelverhalen worden het omgaan met elkaar, goed zijn voor de naaste en weerbaar zijn met regelmaat besproken.

Wij werken met Kwink, een effectief programma voor sociaal emotionele ontwikkeling dat vooral preventief te werk gaat en gericht is op positieve groepsvorming, maar ook een curatieve aanpak heeft indien nodig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In ons leerlingvolgsysteem (IEP) is monitoring van de sociale veiligheidsbeleving geregeld.

Eens per twee jaar nemen we (ook onder leerlingen) een tevredenheidsonderzoek af. Hierin bevragen we ook de sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Roelofs	e.roelofs@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van de Vrede	a.vandevrede@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het grootste gedeelte van het wakkere leven van kinderen in de basisschoolleeftijd, brengen de kinderen op school door. Daarom vinden wij het heel belangrijk dat de ouders/verzorgers van onze kinderen bij school betrokken zijn. Bij tal van ondersteunende activiteiten worden ouders ingezet.

Iedere ouder/verzorger heeft zijn of haar eigen expertise. We proberen iedereen op de juiste manier in te zetten. Sommigen zijn betrokken bij het organiseren van activiteiten (bijvoorbeeld binnen de Activiteitencommissie), anderen denken en praten mee over het beleid (bijvoorbeeld binnen de MR of de Klankbordgroep) en anderen vertellen over hun passie of beroep (bijvoorbeeld tijdens excursies of gedurende een thema op school).

Door middel van een aantal vooraf vastgestelde momenten overleggen wij ook over de vorderingen die uw kind op school maakt. Uiteraard spreken we dan over vorderingen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gaan met ouders in gesprek tijdens de startgesprekken. Hierin is het juist van de belang dat de ouder en het kind de leerkracht informeren over behoeften, verwachtingen, doelen enz.

Tijdens het portfoliogesprek wordt met ouders en kinderen gesproken over de vorderingen op alle ontwikkelterreinen en wordt uiteraard teruggeblikt op het startgesprek.

Wekelijks verschijnt een informatiebrief (weekbrief) voor alle ouders en belangstellenden. Deze wordt per mail verspreid maar wordt i.h.k.v. AVG-regelgeving niet gepubliceerd op onze website. Op onze website is overigens veel te vinden aan ouderinfo: van aanmelding tot verzoek voor extra verlof, van de jaarkalender tot de gedragscode.

Onze school werkt met het ouderportaal van ParnasSys. Ouders kunnen online de vastgelegde toetsgegevens inzien en hoeven dus niet te wachten op de afronding van een portfolioperiode. Daarnaast hanteren wij Parro als communicatiemiddel tussen school en ouders.

We vinden korte lijnen tussen school en ouders heel belangrijk. Indien nodig kunnen ouders een afspraak maken om tussendoor met de juf te praten.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u via onderstaande link:

<https://www.cbsderegenboognieuwdorp.nl/voor-ouders/klachtenprocedure>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hierbij kunt u denken aan de volgende activiteiten:

Kinderboekenweek

Natuuruitstapjes

Sinterklaasfeest

Kerstfeest

Pasen

Schoolontbijt

Culturele excursies

Sportdagen

Pannenkoekdag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Excursies
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreis (groep 1 t/m 5 a 6)
- Schoolkamp (groep 6)7/8)

De bijdragen voor deze activiteiten zijn vrijwillig. De gemeente heeft, onder bepaalde voorwaarden, regelingen beschikbaar voor tegemoetkoming in de kosten van dergelijke activiteiten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of vanwege een andere reden niet naar school kan komen, is het van belang dat u dit vóór schooltijd bij één van de leerkrachten meldt. De voorkeur heeft om dit via Parro te doen, maar het kan ook mondeling of telefonisch (keuzemenu voicemail schooltelefoonnummer)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als een leerling de school niet kan bezoeken dienen de ouders/verzorgers dit minimaal 6 weken voordien met opgave van reden schriftelijk te melden. De school heeft hiervoor speciale verlofformulieren. Wanneer u gescheiden bent, maar beide ouderlijk gezag heeft, dan moet van u beiden een handtekening onder de verlofaanvraag staan. De leerplichtwet kent verschillende vrijstellingsgronden. In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van de school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Meer informatie over de uitzonderingen en specifieke regels vindt u op de website van de scholen.

Richtlijnen, aanvraagformulieren en een formulier werkgeversverklaring vindt u op [onze website](#) en zijn een vast onderdeel van onze weekbrief.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor Albero is een toelatingsbeleid opgesteld dat geldt voor al onze scholen. Dit toelatingsbeleid en andere **handige informatie** is te vinden op de website van Albero.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Regenboog volgen we de kinderen op diverse manieren. Een van die manieren is om de tussenresultaten op de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP systematisch te analyseren en te gebruiken voor het opstellen van streefdoelen voor de daaropvolgende periode. Op deze manier spelen de tussenresultaten een belangrijke rol als een van de uitgangspunten voor het vormgeven van onderwijs op maat.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

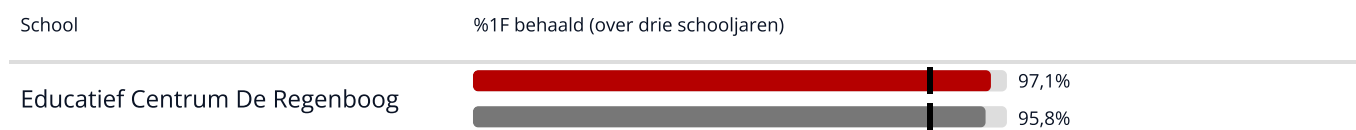
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

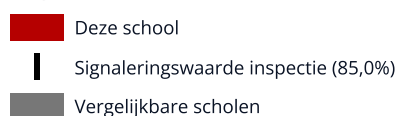
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De aantallen leerlingen per groep maken het lastig om bovenstaande cijfers goed te kunnen analyseren. Individuele leerlingen drukken een zwaardere stempel op het groepsgemiddelde van een kleine groep, in verhouding tot de invloed ervan op een grotere groep. Op onze school hechten we dan ook meer waarde aan de ontwikkelingsgegevens die we, per groep en per individu, door middel van ons leerlingvolgsysteem kunnen analyseren. Dit neemt uiteraard niet weg dat we er naar streven om iedere leerling in staat te stellen aan het einde van zijn of haar basisschoolperiode het beste uit zichzelf naar boven te halen. Dit moet dan vertaald worden in een totaal- of schoolscore.

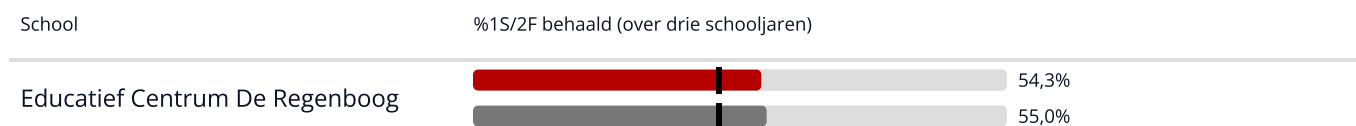
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



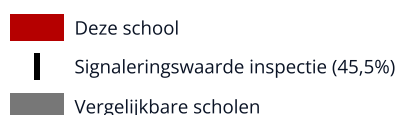
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het doorstroomtraject voor groep 8 omvat een verplichte doorstroomtoets, afgenomen tussen eind januari en half februari, die een onafhankelijk advies geeft voor het voortgezet onderwijs. Leerlingen krijgen eind groep 7 hun voorlopig schooladvies. Dit komt tot stand door de observaties en toetsgegevens die in de afgelopen jaren verzameld zijn naast elkaar te leggen. De betrokken leerkrachten en Intern Begeleider stellen samen het voorlopig advies samen. De leerkracht bespreekt dit met de leerling en de ouders.

In groep 8 krijgen de leerlingen in november hun definitieve advies.

De toetsresultaten van de doorstroomtoets volgen half maart. Indien nodig kan na overleg met ouders daarna het schooladvies worden bijgesteld als de resultaten van de doorstroomtoets hoger zijn dan het schooladvies. Hierna volgt aanmelding voor het VO in de laatste week van maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	20,0%
havo / vwo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid tonen

Zelfkennis benutten

Feedback kunnen inzetten

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen zichzelf verantwoordelijk weten voor de dingen waarvoor zij verantwoordelijkheid dragen. De omgang met zichzelf, de naaste en de omgeving staan hierin centraal. Zelfkennis is hierin een belangrijke pijler. Wanneer je jezelf kent, kun je jezelf, je naaste en de omgeving optimaal ten dienste zijn. Om jezelf te leren kennen en de ander te helpen zichzelf te leren kennen is het geven en krijgen van feedback en dit kunnen verwerken van optimaal belang. Op onze school zit in het lesprogramma verweven dat kinderen verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces en voor het klimaat in de groep. Iedereen kent daarin zijn rol. We bieden de kinderen gerichte technieken aan om feedback te geven en te krijgen. Zowel op sociaal als cognitief vlak. We monitoren de sociale opbrengsten met de vragenlijsten vanuit IEP-leerlingvolgsysteem.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Regenboog volgen we de sociale ontwikkeling van de leerlingen op diverse manieren. Vanaf groep 3 vullen de leerlingen in IEP het onderdeel hart en handen in. Dit wordt in de rapportgesprekken besproken met ouders. Daarnaast vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 jaarlijks de vragenlijst rondom sociale veiligheid in. De uitkomsten worden zo nodig vertaald naar activiteiten in de groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor mogelijkheden tot opvang tijdens vrije dagen en vakanties kun je informatie opvragen bij Kibeo



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag/Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie incl. Hemelvaart	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	woensdag, vrijdag	8.15-8.30

Op woensdag- en vrijdagochtend zijn er inloopmomenten voor schooltijd. Daarnaast kun je via Parro of mail een bericht/vraag sturen naar de leerkrachten. Algemene vragen en opmerkingen kun je delen met de directeur, per mail of telefonisch, maar uiteraard ook door een afspraak te maken.